

**การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาอังกฤษ  
โดยใช้ปัญหาทางสังคมช่วงการแพร่ระบาดของ Covid-19  
ในห้องเรียนออนไลน์ MS TEAMS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
นายสุภัทร พูลช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาตะวันตก

**ที่มาและความสำคัญของปัญหา**

UNESCO ได้ระบุในงานวิจัยด้านการศึกษาถึงเหตุผลที่ต้องปฏิรูปเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเรียกร้องให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเสริมสร้างค่านิยมการเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

การนำการศึกษาเชิงวิพากษ์ (CRITICAL PEDAGOGY) เพื่อมาพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อทักษะการอ่านจึงควรนำเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการได้เถียงด้วยเหตุและผลผ่านการวิพากษ์ปัญหาทางสังคมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการแพร่ระบาดของ Covid-19 สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาและการตระหนักคิดของนักเรียนได้



**วัตถุประสงค์การวิจัย**

เพื่อศึกษากิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาทางสังคมช่วงการแพร่ระบาดของ Covid-19 ในห้องเรียนออนไลน์ MS TEAMS

**สมมติฐานการวิจัย**

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาทางสังคมช่วงการแพร่ระบาดของ Covid-19 ในห้องเรียนออนไลน์ MS TEAMS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ขอบเขตการวิจัย**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน

- **ตัวแปรต้น:** การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาทางสังคมช่วงการแพร่ระบาดของ Covid-19
- **ตัวแปรตาม:** ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

**ประโยชน์ที่จะได้รับ**

ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเสริมสร้างค่านิยมการเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนในยุคปัจจุบันผ่านการจัดการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์



**วิธีดำเนินการวิจัย**

ทดสอบก่อนเรียน > จัดการเรียนการสอน > ทดสอบหลังเรียน

**ผลการวิจัยและการอภิปรายผล**

ผลการวัด	จำนวนนักเรียน	ค่าต่ำสุด (เต็ม 10)	ค่าสูงสุด (เต็ม 10)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	d	Sig
Pre-test	27	2	9	5.22	1.78			
Post-test	27	3	10	6.93	1.59	5.6	26	0.00

จากตารางด้านบนพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียนเท่ากับ 5.22 โดยคะแนนต่ำสุดของความรูพื้นฐานก่อนเรียนเท่ากับ 2 คะแนน ส่วนคะแนนสูงสุดความรูพื้นฐานก่อนเรียน เท่ากับ 9 คะแนน และค่าคะแนนเฉลี่ยความรูพื้นฐานหลังเรียนเท่ากับ 6.93 โดยคะแนนต่ำสุดของความรูพื้นฐานหลังเรียนเท่ากับ 3 คะแนน ส่วนคะแนนสูงสุดความรูพื้นฐานหลังเรียนเท่ากับ 10 คะแนน โดยหลังทำการทดสอบสมมุติฐานด้วยวิธีทางสถิติ มีค่า Sig เท่ากับ 0.00 พบว่าผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มีจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้เพิ่มขึ้นดังรายละเอียดปรากฏด้านล่าง

**ผลการสัมภาษณ์โดยใช้คำถามปลายเปิด (OPEN-ENDED INTERVIEW)**

“ชอบที่เป็นเรื่องราวในปัจจุบันด้วยอะค่ะ เหมือนเราได้เรียนรู้ศึกษาอ่านข่าวปัจจุบัน แถบยังได้ศึกษาภาษาอังกฤษไปในตัวอะ เหมือนยังป็นนัดเดียวได้คนสองตัวอะ ... มันรู้สึกช่วยกระตุ้นความสนใจเราขึ้นมาได้บ้างอะค่ะ แล้วก็พวกข่าวอะไรพวกนี้ เพื่อบางทีเราตามข่าวไปทัน เราก็จะได้รู้ข่าวสารต่างๆจากในคาบเรียนได้ค่ะ”

**ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง**



**ข้อเสนอแนะ**

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาทางสังคมช่วงการแพร่ระบาดของ Covid-19 สามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาขนาดเล็กที่ทำการทดลองผ่านกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยจำนวนนักเรียนเพียง 27 คนและยังขาดกระบวนการวิจัยเชิงขั้วการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มควบคุม (Controlled Group) และกลุ่มทดลอง (Experimental Group) เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังนั้นการวิจัยในอนาคตจึงควรคำนึงถึงปัจจัยที่ได้กล่าวมาเพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป