

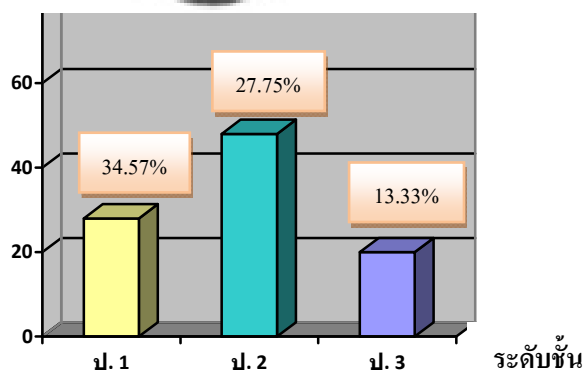
ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	28	34.57
ประถมศึกษาปีที่ 2	173	48	27.75
ประถมศึกษาปีที่ 3			13.33
รวม			23.76

จาก
เป็นเด็กที่มีความ
ระดับชั้นประ
จำนวน 48 คน
บกพร่องทาง
อยู่ในระดับช้
ภาวะสมาธิสั้น



จำนวน 81 คน
เป็นร้อยละ 34.57
ที่มีภาวะสมาธิสั้น
เป็นเด็กที่มีความ
เมเด็กที่กำลังศึกษา
ทางการเรียนรู้ที่มี



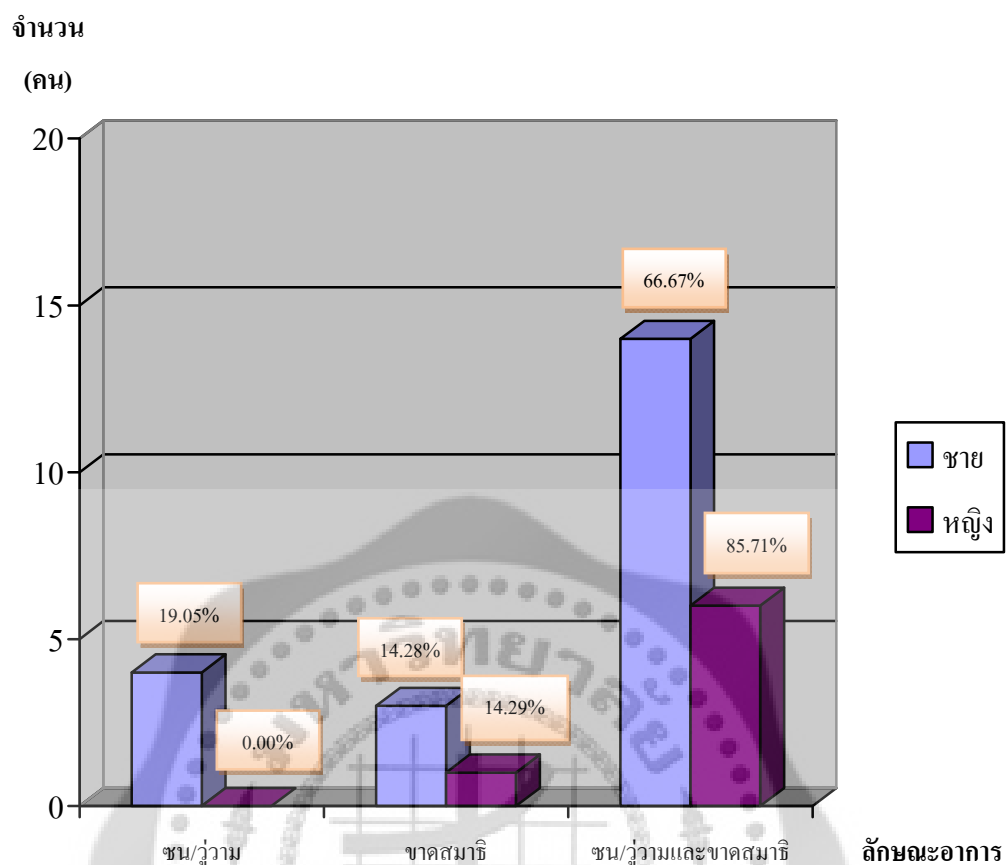
ภาพประกอบ 5 แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำแนกตามระดับชั้น

ตาราง 6 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลักษณะอาการ

เพศ	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลักษณะอาการ					
			ชน/วุ่นวาย		ขาดสมาธิ		ชน/วุ่นวาย และขาดสมาธิ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	21	33.87	4	19.05	3	14.28	14	66.67
หญิง	7	36.84	0	0.00	1	14.29	6	85.71
รวม	28	34.57	4	14.29	4	14.29	20	71.42

จากตาราง 6 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศชาย จำนวน 21 คน มีลักษณะชน/วุ่นวาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ขาดสมาธิ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ทั้งชน/วุ่นวายและขาดสมาธิ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เพศหญิง จำนวน 7 คน ไม่มีลักษณะชน/วุ่นวาย ขาดสมาธิ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ทั้งชน/วุ่นวายและขาดสมาธิ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน มีลักษณะชน/วุ่นวาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ขาดสมาธิ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ทั้งชน/วุ่นวายและขาดสมาธิ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ดังแสดงในภาพประกอบ 6

หมายเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศชาย จำนวน 62 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.87 เพศหญิง จำนวน 19 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศชาย – หญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.57



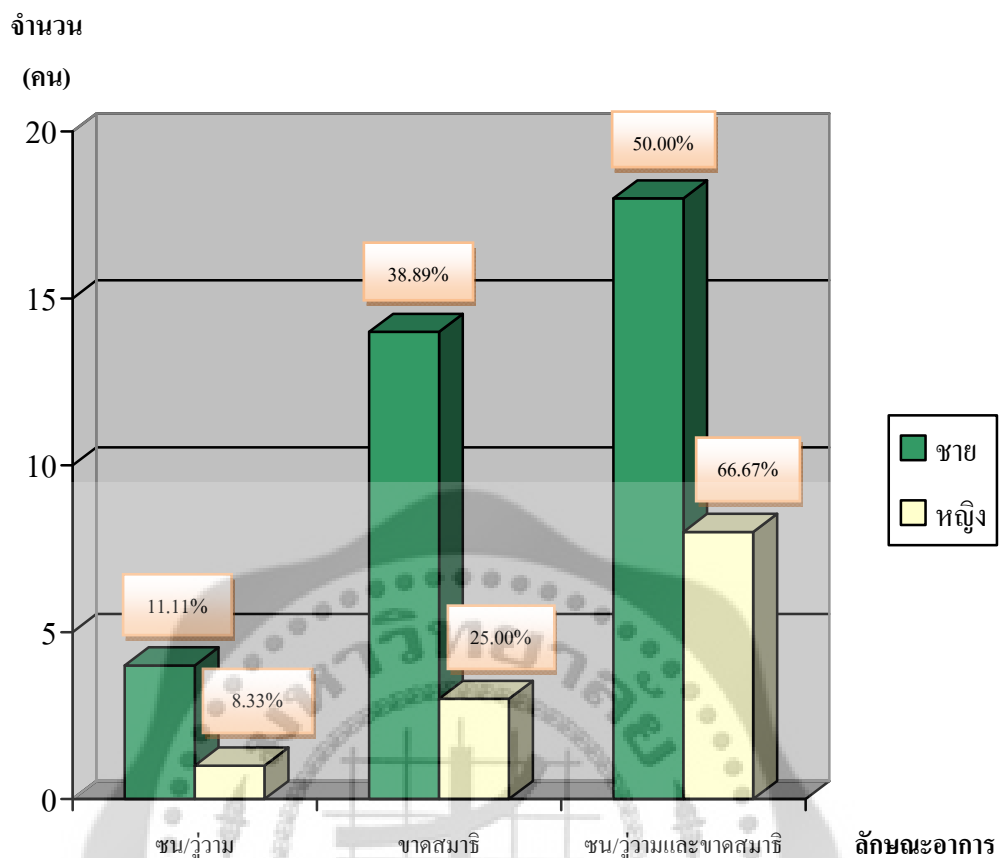
ภาพประกอบ 6 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลักษณะอาการ

ตาราง 7 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามลักษณะอาการ

เพศ	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลักษณะอาการ					
			ชน/วู่วาม		ขาดสมาธิ		ชน/วู่วาม และขาดสมาธิ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	36	27.29	4	11.11	14	38.89	18	50.00
หญิง	12	27.91	1	8.33	3	25.00	8	66.67
รวม	48	27.75	5	10.42	17	35.42	26	54.16

จากตาราง 7 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพศชาย จำนวน 36 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ขาดสมาธิจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง จำนวน 12 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ขาดสมาธิจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 48 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 ขาดสมาธิ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16 ดังแสดงในภาพประกอบ 7

หมายเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพศชาย จำนวน 130 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 27.29 เพศหญิง จำนวน 43 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพศชาย – หญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75



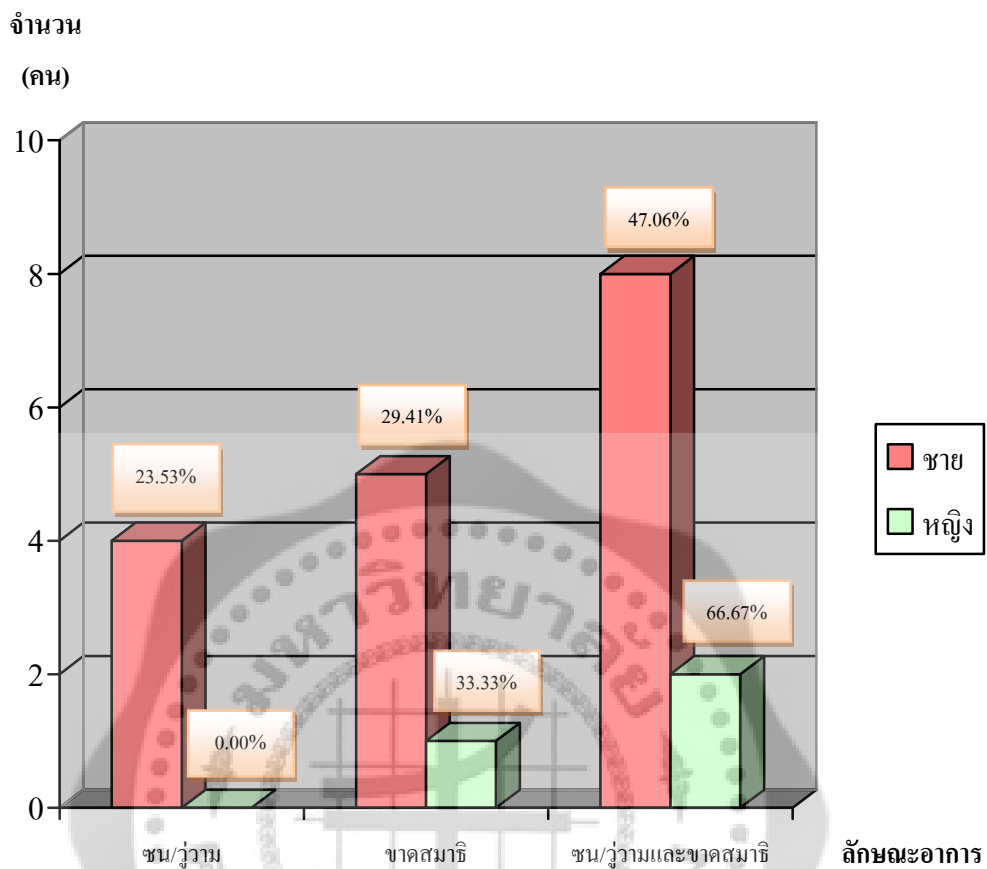
ภาพประกอบ 7 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามลักษณะอาการ

ตาราง 8 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามลักษณะอาการ

เพศ	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลักษณะอาการ					
			ชน/วู่วาม		ขาดสมาธิ		ชน/วู่วาม และขาดสมาธิ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	17	15.32	4	23.53	5	29.41	8	47.06
หญิง	3	7.69	0	0.00	1	33.33	2	66.67
รวม	20	13.33	4	20.00	6	30.00	10	50.00

จากตาราง 8 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศชาย จำนวน 17 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ขาดสมาธิ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 เพศหญิง จำนวน 3 คน ไม่มีลักษณะชน/วู่วาม ขาดสมาธิ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ขาดสมาธิ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ดังแสดงในภาพประกอบ 8

หมายเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศชาย จำนวน 111 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.32 เพศหญิง จำนวน 39 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศชาย – หญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33



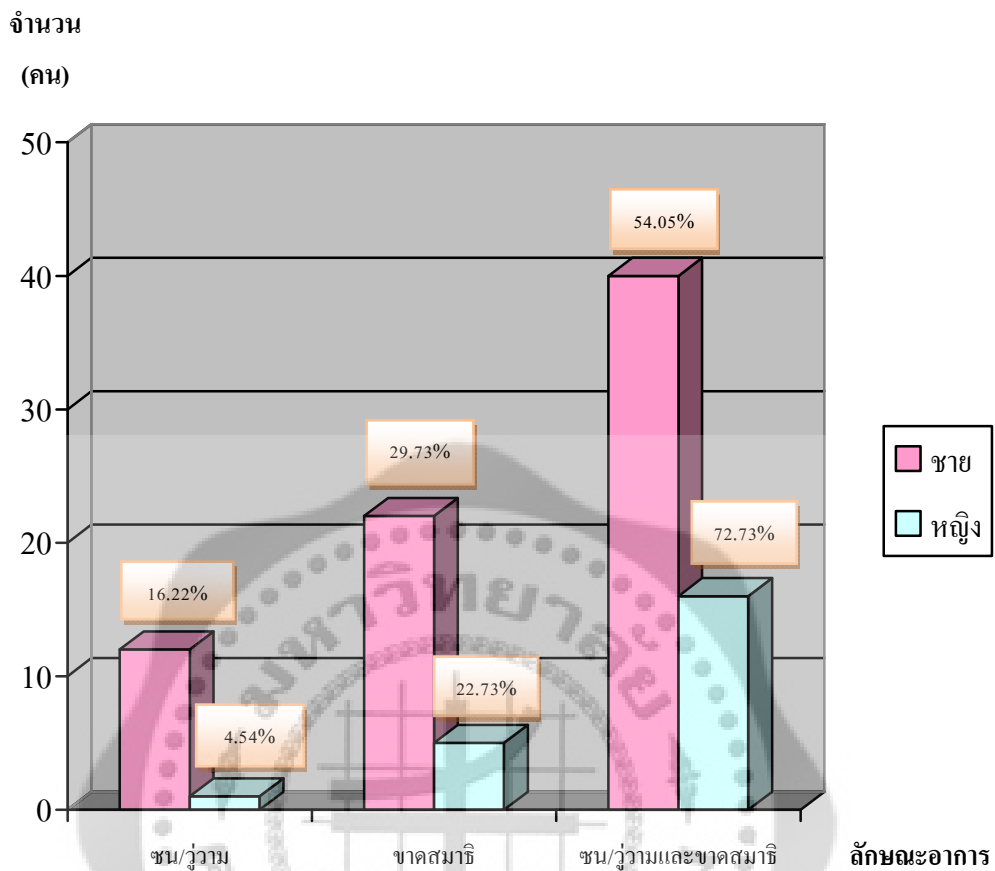
ภาพประกอบ 8 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามลักษณะอาการ

ตาราง 9 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย – หญิง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำแนกตามลักษณะอาการ

เพศ	จำนวนเด็กที่มีความ บกพร่อง ทางการเรียนรู้ ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ลักษณะอาการ					
			ชน/วู่วาม		ขาดสมาธิ		ชน/วู่วาม และ ขาดสมาธิ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ชาย	74	24.42	12	16.22	22	29.73	40	54.05
หญิง	22	21.78	1	4.54	5	22.73	16	72.73
รวม	96	23.76	13	13.54	27	28.13	56	58.33

จากตาราง 9 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพศชาย จำนวน 74 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 ขาดสมาธิ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 54.05 เพศหญิง จำนวน 22 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54 ขาดสมาธิ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 96 คน มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 ขาดสมาธิ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ดังแสดงในภาพประกอบ 9

หมายเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพศชาย จำนวน 303 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42 เพศหญิง จำนวน 101 คน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.78 รวมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพศชาย – หญิง จำนวน 404 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 23.76



ภาพประกอบ 9 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น เพศชาย - หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามลักษณะอาการ

ตาราง 10 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 - 3 จำแนกตามลักษณะอาการ

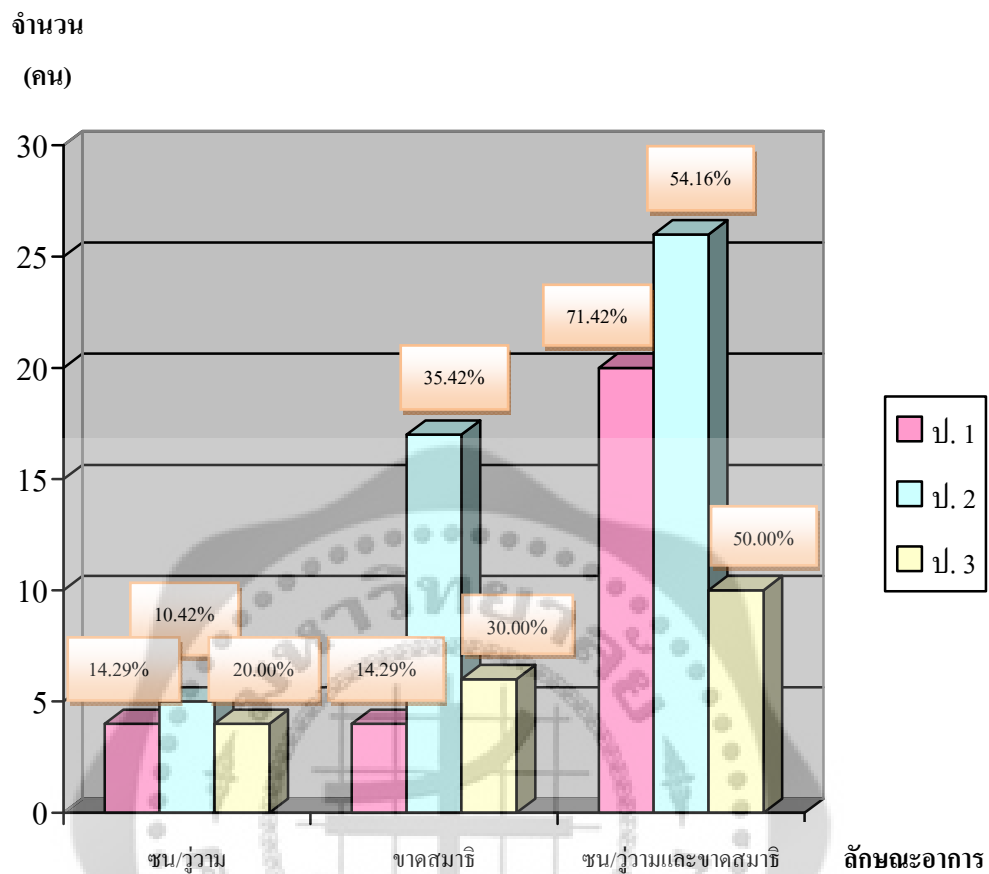
ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลักษณะอาการ					
			ชน/วู่วาม		ขาดสมาธิ		ชน/วู่วาม และขาดสมาธิ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	29.17	4	14.29	4	14.29	20	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	50.00	5	10.42	17	35.42	26	54.16
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	20.83	4	20.00	6	30.00	10	50.00
รวม	96	100.00	13	13.54	27	28.13	56	58.33

จากตาราง 10 พบว่า เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 มีลักษณะชน/วู่วามจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ขาดสมาธิ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42

เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 ขาดสมาธิ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16

เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ขาดสมาธิ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีลักษณะชน/วู่วาม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 ขาดสมาธิ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 ทั้งชน/วู่วามและขาดสมาธิ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ดังแสดงในภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 แสดงจำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำแนกตามลักษณะอาการ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	ดารณี ศักดิ์ศิริผล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์/โทรสาร	02 – 6495289

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2531	การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ จาก วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
พ.ศ. 2537	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ สาขาการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2549	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ