

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

สารนิพนธ์
ของ
เฉลิมชัย พันมะลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
พฤษภาคม 2553

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

สารนิพนธ์

ของ

เฉลิมชัย พันมะลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

บทคัดย่อ
ของ
เฉลิมชัย พันมะลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2553

เฉลิมชัย พันมะลี. (2553). ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์. สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. นันทา สุรักษา.

สารนิพนธ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ และเพื่อ
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนตากฟ้า
วิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์
จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2552
จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1
เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่
มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 9
ด้าน ได้แก่ 1.ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2.ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3.ด้านบูรณา
การวิชาการกับชีวิตจริง 4.ด้านการฝึกให้คิด 5.ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม 6.ด้าน
การกำหนดเวลาให้เหมาะสม 7.ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 8.ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 9.ด้านการ
ประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ F-test
ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวม
อยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก และผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นด้านการกำหนดสมาชิก
มีความเหมาะสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าเป็นผู้บริหารมีความ
คิดเห็นว่าจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม มากกว่าครูและนักเรียน โดยครู
และนักเรียนมีความเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

STUDYING ADMINISTRATORS' TEACHERS' AND STUDENTS' OPINIONS IN LEARNER
DEVELOPMENT ACTIVITY OF STUDENT AT TAKFAWICHAPRASIT SCHOOL,
NAKORN SAWAN

AN ABSTRACT
BY
CHALERMCHAI PHANMALEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Psychology and Guidance
at Srinakharinwirot University

May 2010

Chalermchai Panmalee. (2010). *Studying Administrators', Teachers' and Students' Opinions in Learner Development Activity of Student at Takfawichaprasit School, Nakorn Sawan. Master's Project, M.Ed.(Department of Psychology and Guidance). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assoc.Prof.Dr. Nanta Suraksa.*

The purposes of this research were to study administrators', teachers' and students' opinions in learner development activity of student at Takfawichaprasit School, Nakorn Sawan and compare the administrators', teachers' and students' opinions in learner development activity of student at Takfawichaprasit School. The subjects were 5 administrators, 30 teachers, and 300 students in the academic year 2009 from Takfawichaprasit School. Instrument was questionnaire which has 2 parts; part 1 is the status of the questionnaire responder and part 2 is the opinion about learner development activity of student at Takfawichaprasit School, learner development activity of student at Takfawichaprasit School, consisted of 9 categories. There were 1) setting clearly objectives. 2) Organized appropriate for the learner. 3) Integrated the academic to students' real life. 4) Training for analyzed. 5) The number of appropriate member of the activity. 6) Appropriate of the timing. 7) The student is centre. 8) Participation from every department. 9) Evaluation. Data was analyzed by mean (\bar{X})' standard deviation (S. D.)' T-test and F-test. The results found that administrators', teachers' and students' opinions in learner development activity were in the high level in overall. There was significant different at between administrators', teachers' and students' opinions about members the appropriate number of the activity. The administrators' opinion are higher than teachers' and students' opinion at the 0.05 level.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงโดยสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาให้การช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่เป็นกรรมการสอบปากเปล่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ ท่านอาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง ที่กรุณาสอบสารนิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแก้ไขปรับปรุงสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ของภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 นายวินัย ทองแยม ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ และท่านอาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม ขอขอบคุณครอบครัว และเพื่อนนิสิตที่ให้กำลังใจและความห่วงใยด้วยดีเสมอมา


ขอกราบขอบพระคุณ พระเดชพระคุณ พระราชบัญญัติเวที เจ้าอาวาสวัดตากฟ้า รองเจ้าคณะ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัย พระเดชพระคุณ พระอมรเมธี เลขานุการ รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ ผู้คอยอบรมสั่งสอนให้กำลังใจและสนับสนุนทุนวิจัย เปรียบเสมือนพ่อแม่ที่คอยให้กำลังใจลูกตลอดเวลา รวมทั้งคุณพ่อบุญธรรม พันมะลี คุณแม่วันดี ดาวเรืองที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษาด้วยดีตลอดมา

คุณค่า และประโยชน์ที่พึงมีของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และพระคุณครูอุปัชฌาย์อาจารย์ ที่เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ เป็นผู้ให้การสนับสนุน ห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดี


เฉลิมชัย พันมะลี

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ของนายเฉลิมชัย พันมะลี ฉบับนี้
แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้


อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)


คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา)


..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ)


..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง)

อนุมัติให้สารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	8
ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	8
ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	10
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	11
หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	12
ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	13
เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	14
แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	14
กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	16
การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
งานวิจัยต่างประเทศ.....	26
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
แหล่งข้อมูล.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	51
ความมุ่งหมายของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	52
การอภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย.....	56
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	57
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก.....	67
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข.....	74
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม.....	75
หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	72
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย.....	76
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	77
ประวัติผู้วิจัย.....	81

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	18
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	35
3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ นักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์.....	36
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์.....	37
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน.....	38
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง.....	39
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการฝึกให้คิด.....	40
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม.....	41
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม.....	42
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	43
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย.....	44
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการประเมินผล.....	45
13 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์.....	47
14 การทดสอบความแปรปรวนทางเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์.....	48

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิก มีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์.....	50

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	17

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาบุคคลให้เกิดการบูรณาการแบบองค์รวม ทั้งองค์ความรู้ตามหลักวิชา วิชาชีวิต และวิชางาน เพื่อให้บุคคลมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เพื่อเป็นการเสริมรากฐานของสังคมให้เข้มแข็ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มีคุณภาพและยั่งยืน ต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี มีคุณภาพ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549 : 35) ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดำรัสว่า การหาโอกาสนำความรู้ภาคทฤษฎีมาลงมือปฏิบัติที่ดี การฝึกหัดปฏิบัติงานเพื่อใช้แรง ใช้ฝีมือ ใช้ความละเอียดถี่ถ้วนที่ดี เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและต้องกระทำมิให้น้อยไปกว่าภาคทฤษฎี เพราะการศึกษาภาคนี้เป็นประโยชน์สร้างเสริมปัจจัยของชีวิตในด้านความขยันแข็ง ความเข้มแข็ง ความอดทนพยายาม ความละเอียดรอบคอบของบุคคลได้อย่างมากที่สุด ผู้ที่ปรกติทำอะไรด้วยตนเองจะเป็นผู้มีอิสระไม่ต้องพึ่ง ไม่ต้องอาศัยผู้ใดจะไม่ต้องรอคอย ไม่ต้องผิตหวังและได้รับผลสำเร็จสมใจนึกเสมอไป (เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน. พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดวิเคราะห์ การวางแผนจัดการ ทั้งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูที่ปรึกษาควรดูแล ศึกษา ติดตาม ผู้เรียนกรณีที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีการบันทึกเป็นหลักฐานและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง(แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549 : 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ต่อการดำเนินชีวิตใน

ปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรแกนกลางของ ประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีด ความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลหลักสูตร แกนกลางของประเทศเป็นกรอบหรือทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษการศึกษาสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ เป็นต้น โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของนักเรียน สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและพลโลก ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาไว้ค่อนข้างละเอียด เพื่อให้สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจและมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ ในขณะเดียวกันได้จัดทำเอกสารสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ที่บรรจุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และส่วนประกอบอื่น ๆ ตลอดจนได้จัดทำเอกสารคู่มือและเอกสารประกอบ หลักสูตรอีกหลายรายการ เพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ(กรมวิชาการ. 2545 : 9)

สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยว กูลส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมี เหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการส่งเสริม สร้าง ทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรมและจริยธรรม รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีเพื่อปรับตัวเข้ากับ บุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข(ทวิ วัตงาม. 2537 : 8)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณา การโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่าง ๆ

3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

4. จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

5. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ครบทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะทราบได้ก็จะต้องดำเนินการวัดผล ประเมินผลซึ่งจะต้องทำควบคู่กันไป เพื่อให้ได้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรม เครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดนั้นต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อมั่นสามารถที่จะวัดได้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด

ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ของ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้สถานศึกษาสามารถกำหนดหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของตนเอง และจากการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบหลักที่สำคัญของโรงเรียนระบบหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นคณะครูทุกคนของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการศึกษาที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูและนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ทำให้ทราบว่าคณะครูประสบปัญหาในการดำเนินกิจกรรมตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของการเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างดีพอ อีกทั้งนักเรียนก็ประสบปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และนำผลจากการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการบูรณาการวิชาการ ด้านกระบวนการกลุ่ม ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ด้านผู้เรียนและผู้สอน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน ที่กล่าวว่า

“โรงเรียนและชุมชนประสานความร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม โรงเรียนสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม”

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 300 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพ

ผู้บริหาร

ครู

นักเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความคิดเห็น โดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ของแหล่งข้อมูล 3 ระดับ ได้แก่

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการ

ครู หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนทุกระดับชั้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นระเบียบ ประกอบด้วยรูปแบบกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งสร้างเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการประกอบด้วย

3.1 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.2 จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดำรง

3.3 บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3.4 ใช้กระบวนการกลุ่มนากรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

3.5 จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม

3.6 มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.7 ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

3.8 ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3.9 มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพ
1. ผู้บริหาร
2. ครู
3. นักเรียน
4. เพศ
- ชาย
- หญิง



ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง
4. ด้านการฝึกให้คิด
5. ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม
6. ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม
7. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
8. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
9. ด้านการประเมินผล

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4 หลักการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.5 ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.6 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.7 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.8 กรอบแนวคิดของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.9 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.10 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.11 การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.12 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว
 - 1.13 กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 1.14 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรูปแบบ กระบวนการวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งสร้าง เสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและ เข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้หลายท่านดังนี้

กิติมา ปรีดีดีล (2532:148) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่า กิจกรรม นักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความร่วมมือของนักเรียนเพื่อสนองความต้องการ และความสนใจ อันจะเป็นทางเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาการด้านต่าง ๆ กิจกรรมที่จัดขึ้น อาจจะไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในห้องเรียนแต่อาจมีกิจกรรมบางอย่างที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมใน ห้องเรียนให้มีคุณค่า และมีประโยชน์มากขึ้น กิจกรรมนักเรียนส่วนมาก จัดขึ้นในห้องเรียนมี บรรยากาศเป็นกันเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ปฏิบัติงานร่วม

สุขพัชรา ชัมเจริญ (2545:3) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า เป็น กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ปรับตัวปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546:2) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริม เจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนหมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และดำเนินการโดยนักเรียน ด้วยความสมัครใจโดยมีครู เป็นผู้คอยช่วยเหลือชี้แนะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

1.2 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : 2545) กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำหนึ่งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาตามศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รับผิดชอบ และหน้าที่ของตนเอง ในการอยู่ร่วมกัน ตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แบ่งตามความแตกต่างระหว่างกิจกรรมได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางที่ขึ้น เพื่อความค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมมุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำ

ประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขซึ่งกระบวนการจัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ยุวกาชาต สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกรมรักษาดินแดน

ทั้งนี้ ในทางปฏิบัติสถานศึกษาจัดกิจกรรม ในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดีและมีความสุข เช่น กิจกรรมการสร้างเสริมความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้สามารถหลอมเข้าไปในการจัด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาต ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในลักษณะของการเข้าค่ายต่างๆ หรืออาจแยกจัดเป็นกิจกรรมเฉพาะทางได้ เช่น จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาต ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยมุ่งเน้นการฝึกระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมชมรมวิชาการ มุ่งเน้นประสบการณ์ความชำนาญเฉพาะเรื่องที่ถนัด และสนใจจากการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ ชุมนุมต่างๆ เพื่อการร่วมกันคิดค้นกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ก่อให้เกิดความสนุก ความสุข และพัฒนาทักษะสังคม ทั้งนี้แม้จะแยกจัดกิจกรรมเฉพาะทางว่าสามารถบูรณาการกิจกรรมแนะแนวเข้าไว้ด้วย เพื่อให้ค้นพบศักยภาพของตนเองด้วย

จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยนั้น นอกจากการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มแล้ว หลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงด้วย โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง เพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง โดยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลักษณะความพร้อม ความต้องการ และความจำเป็นไปในการปฏิบัติตามดุลยพินิจของสถานศึกษา และมีการกำกับดูแลอย่างจริงจัง

1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนควรกำหนดหลักการ แนวทางไว้อย่างชัดเจน ชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ตรงกัน ซึ่งจะช่วยให้กิจกรรมประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

เอนก ส่งแสง (2540 : 110) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมในโรงเรียนนั้นมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ คือส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทางด้านวิชาการ พัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สูงสุดและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้พลังที่มีอยู่มีอยู่ในทางสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าต่อประเทศชาติและสังคม

ดำรง ประเสริฐกุล (2542 : 23) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทนต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ

2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

4. เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเอง

7. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

รู้จักดูแลสุขภาพตนเองทั้งร่างกายและจิตใจ

สมภาพ เจริญนท (2542 : 7-8) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถพิเศษ

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอย่างมีคุณประโยชน์และมีเพื่อนมากขึ้น

3. เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามกระบวนการประชาธิปไตย

4. เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานร่วมกันและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสุข

5. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม

6. เพื่อปลูกฝังค่านิยมหรือคุณธรรมอันดีงามให้แก่ นักเรียน

7. เพื่อฝึกให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักการควบคุมตนเองและเคารพกฎเกณฑ์ต่างๆใน

สังคม

8. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ

9. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด

10. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและเคารพผู้อื่น

11. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
12. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
13. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชน
14. เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
15. เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในด้านสิทธิมนุษยชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 3) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง

3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบสัมมาชีพ

4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

จากความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

2. พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

1.4 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนและวัฒนธรรมที่ดำรง

3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ.2546:2)

1.5 ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดแยกหรือบูรณาการไว้ด้วยกันก็ได้ และสามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการโดยมีขอบข่าย ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในรูปแบบของการปฏิบัติตามโครงการ / โครงการ ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐาน
2. เป็นกิจกรรมที่สนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในลักษณะชมรม ชุมนุม กลุ่มสนใจ เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ให้สามารถจัดการกับชีวิตและสังคมได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมในความดีงาม มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ.2546:20)

1.6 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี
2. เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพสุจริต
3. รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
5. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
6. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนความเป็นระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.2546:26)

1.7 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546:27) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง ตามตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เหมาะสมกับความพร้อมของชุมชน ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนตลอดจนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เช่น สภาพความพร้อมของโรงเรียน สภาพของชุมชนท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. วางแผนและจัดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีดำเนินการ สื่อ / อุปกรณ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. กำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. กำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมิน การผ่านกิจกรรมแต่ละภาคเรียนชั้นปีและ ช่วงชั้นให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น นอกจากนี้จะต้อง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดครู ผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

1.8 กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กระทรวงศึกษาธิการ 2546:10) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน โดยมีผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ โดยสามารถนำเสนอกรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดังนี้

1. รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
2. มีวินัย
3. ประหยัด
4. ซื่อสัตย์สุจริต
5. พึ่งตนเอง อุตสาหะ รักการทำงาน
6. อดทน อดกลั้น
7. กตัญญูกตเวที
8. กระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม
10. มีความเป็นประชาธิปไตย
11. รักสามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
12. มีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ

1.9 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม หรือ 3 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต คุณิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอน

ทุกคนจะต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

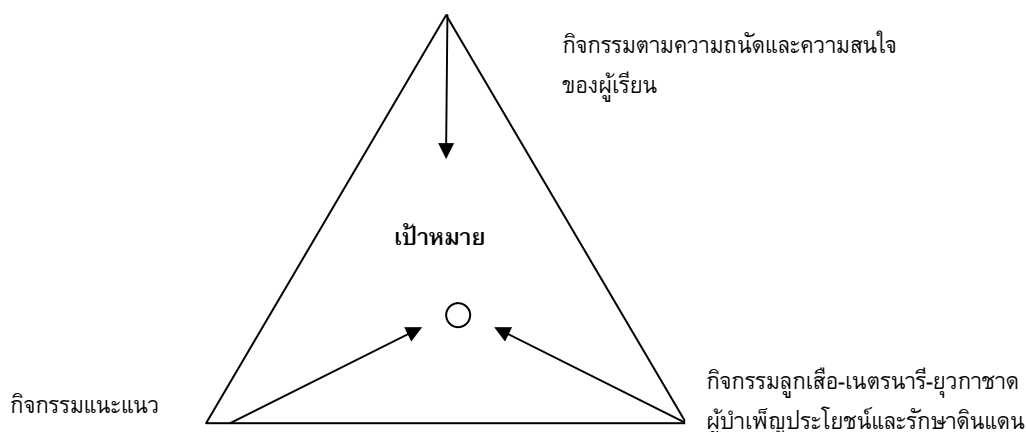
นอกเหนือจากกิจกรรมแนะแนวในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาต้องจัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม และเสริมสร้างบุคลิกภาพลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ สังคมได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐ หรือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถ พิเศษ ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศหรือศิลปิน เช่น เป็นนักวิทยาศาสตร์ นักโต้วาที นักแสดง นักดนตรี นักร้อง จิตรกร นักกีฬา นักกายภาพ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของรัฐเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจ นักกีฬา การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์ยุติความรุนแรงในสตรีและเด็ก เป็นต้น

3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

1.10 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ประเภท

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทถึงแม้จะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกัน แต่การจัดกิจกรรมทุกประเภทจะนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจึงเป็นการเสริมเติมเต็มให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์จะต้องปฏิบัติตามกรอบหรือแนวทางที่องค์กรแต่ละประเภทกำหนด แต่ก็มีจุดร่วมกัน คือ การสร้างควมมีระเบียบวินัย คุณลักษณะสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งจะช่วยเสริมจัดประสงค์ของแนะแนวในเรื่องการจัดการกับชีวิต การแก้ปัญหา การควบคุมตนเองของผู้เรียนบางครั้ง ครูอาจพบผู้เรียนที่มีปัญหาต้องการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษจากกิจกรรมก็สามารถส่งต่อให้แนะแนวช่วยเหลือเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการของแนะแนว ในทางกลับกันเมื่ออาจารย์แนะแนวพบว่าผู้เรียนบางคนมีความสนใจ เพื่อฝึกทักษะหรือเรียนรู้จนสามารถค้นพบความสามารถพิเศษของผู้เรียนได้ ซึ่งความสัมพันธ์ของกิจกรรมทั้ง 3 ประเภท จึงสัมพันธ์ดังรูปสามเหลี่ยม



เป้าหมายร่วมกันของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

1.11 การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดขึ้นตามความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ เน้นการปฏิบัติจริงเป็นหมู่คณะ สัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลในสภาพจริง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. **ขั้นเตรียมความพร้อม** เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องเตรียมวางแผนและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การจัดกิจกรรมทุกประเภทดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย สิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมได้แก่

- 1.1 **การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร** บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหมวด หัวหน้างานครูที่ปรึกษา และผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมซึ่งแต่ละฝ่ายต่างมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน ดังต่อไปนี้

บุคลากร	บทบาทหน้าที่
<p>1. กรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3. หัวหน้าหมวด/หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภท</p>	<p>1.1 เห็นชอบแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.2 อำนวยความสะดวก ประสานงาน</p> <p>1.3 ให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>1.4 ติดตามประเมินผล</p> <p>จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ</p> <p>ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ หรือการแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา</p> <p>การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ซึ่งชมผลงานและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>จัดทำแผนปฏิบัติการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>อำนวยความสะดวกให้แก่ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน</p> <p>กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของกิจกรรมแต่ละประเภทให้เป็นไปตามแผนงาน</p> <p>พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในกลุ่มของครู-อาจารย์ และผู้นำผู้เรียน</p> <p>ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนงาน</p> <p>ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศติดตาม ประเมินผลในภาพรวมของกิจกรรมแต่ละประเภท</p> <p>ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p>

บุคลากร	บทบาทหน้าที่
<p>4. ครูที่ปรึกษากิจกรรม</p> <p>5. ผู้เรียน</p>	<p>4.1 กำหนดขอบข่าย วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติของกิจกรรม</p> <p>4.2 รับสมัครผู้เรียนเข้ากิจกรรม</p> <p>4.3 ปฐมนิเทศ</p> <p>4.4 จัดให้เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารงานกิจกรรม</p> <p>4.5 ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติกิจกรรม ทั้งการวางแผนโครงการ/โครงการ การปฏิบัติกิจกรรม และการวัดและประเมินผลกิจกรรม</p> <p>4.6 ตรวจสอบเวลาการร่วมกิจกรรม</p> <p>4.7 ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>4.8 บันทึกพฤติกรรมลงในสมุดพกความดีของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4.9 จัดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถหรือผลงานผู้เรียน</p> <p>4.10 ให้ขวัญ กำลังใจ แก่ผู้เรียน</p> <p>5.1 เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>5.2 รับการปฐมนิเทศจากครูที่ปรึกษากิจกรรม</p> <p>5.3 เลือกคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมที่เข้าร่วม</p> <p>5.4 ประชุมวางแผนจัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินงาน</p> <p>5.5 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ</p> <p>5.6 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>5.7 สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม</p>

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทให้มีประสิทธิภาพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ เป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนจะใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะต้องจัดให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของแต่ละกิจกรรม จำนวนกลุ่มผู้เรียน โดยจัดทำบัญชีการใช้หรือตารางควบคุมการใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่ายหรือบางครั้งอาจต้องใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาร่วมด้วย ซึ่งสถานศึกษาต้องมีแผนงานที่มีการติดต่อประสานงานไว้เป็นการล่วงหน้า

1.3 การจัดกลุ่มผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกลุ่มผู้เรียนสามารถจัดได้หลายรูปแบบโดยพิจารณาตามความเหมาะสมของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1) จัดกลุ่มตามระดับชั้น ได้แก่ กลุ่มชั้น ป.1 กลุ่มชั้น ป.2 ฯลฯ กลุ่มเด็กลักษณะนี้จะมีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน ความรู้ ความสามารถ ไม่แตกต่างกันมาก แล้วแบ่งกลุ่มย่อยๆ ตามความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2) จัดกลุ่มตามกิจกรรม และแบ่งกลุ่มย่อยตามความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับพื้นฐาน กลุ่มระดับกลาง และกลุ่มระดับสูง

3) จัดกลุ่มโดยให้มีเด็กทุกระดับชั้นอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กิจกรรมที่จัดลักษณะนี้จะฝึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เช่น การเอื้อเฟื้อ ความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือกัน ฯลฯ

ทั้งนี้ในการจัดกลุ่มสามารถยืดหยุ่น หมุนเวียนไปได้ตามความเหมาะสมแล้วแต่กิจกรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ

1.4การจัดเวลา

การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดได้ในหลายลักษณะดังนี้

1) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาในหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ

2) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาในช่วงเปิดเรียน โดยไม่ใช้เวลาในหลักสูตร เช่น ตอนเช้า ตอนพักเที่ยง และตอนเลิกเรียน เป็นต้น กิจกรรมที่จัดได้แก่ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมประชาธิปไตย ฯลฯ

3) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาตามช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยจัดเป็นโครงการระยะสั้น หรือโครงการต่อเนื่องตลอดปี เช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการฝึกอาชีพ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทั้งนี้ การใช้เวลาจัดกิจกรรมควรให้สอดคล้องกลมกลืนไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์หลากหลายและสร้างจิตสำนึกที่ดีจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือ สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะสามารถดึงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้ปรากฏเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีหลักการดังนี้

2.1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนหรือโครงการที่สัมพันธ์กับความสนใจความต้องการตามวัยของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจริง

2.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

2.3 เป็นกิจกรรมบูรณาการที่นำความรู้หรือวิชาการในห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติที่ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในงานเชิงทักษะ งานศิลปะ งานอาชีพและงานพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.4 เป็นกิจกรรมที่เสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด สถานศึกษา ชุมชน และต่อยอดภูมิปัญญาไทย

3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้นการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาเรียนสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้น

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียนการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม โดยมีแนวดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

3.1.1 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

3.1.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

3.1.3 ในกรณีที่มีกิจกรรมใดต้องใช้เวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมิน การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนระยะหนึ่งก่อน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการประเมินให้

ผู้ปกครองทราบโดยทำการรวมกิจกรรมในภาคเรียนที่สอง เพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (สิ้นสุดกิจกรรม)

3.1.4 ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

3.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดช่วงชั้น

3.2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.3 นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้ความเห็นชอบ

3.2.4 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

3.3 การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นเงื่อนไขสำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบถ้วน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการพิจารณาตัดสินให้ผ่านช่วงชั้น การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

3.3.1 การประเมินผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาของการจัดกิจกรรม โดยรวบรวมจากบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมและตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรม

3.3.2 การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ประเมินและตัดสินเป็นรายกิจกรรม โดยพิจารณาจากผลการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมกับเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วตัดสินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3.3 การแจ้งผลการประเมิน การประเมินให้ระดับผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด เมื่อได้ระดับผลการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมแล้วควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบโดยเร็ว และให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทำการซ่อม

เสริมให้ผ่านทุก ๆ กิจกรรม ในขณะที่เดียวกันให้แจ้งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนของสถานศึกษา บันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละคนสะสมไว้เป็นหลักฐาน

3.3.4 การสรุปผลการประเมินผ่านช่วงชั้น เมื่อจบช่วงชั้นนายทะเบียนจะรวบรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคนตลอดช่วงชั้น ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จะได้รับการพิจารณาให้ผ่านช่วงชั้นร่วมกับเกณฑ์มาตรฐานการผ่านช่วงชั้นอื่นๆ ผู้เรียนที่มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป ให้ครบตามเกณฑ์จึงจะได้รับการพิจารณาให้ผ่านช่วงชั้น

3.3.5 ข้อเสนอแนะการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเป็นดังนี้

3.3.5.1 ประเมินเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3.5.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะของแต่ละกิจกรรม ซึ่งอาจประเมินโดยครูที่ปรึกษา ผู้เรียนประเมินตนเองหรือกลุ่มเพื่อนประเมินกันเอง หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน

3.3.5.3 การประเมินผลงานของผู้เรียน ในโอกาสที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานหรือจัดนิทรรศการ หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

3.3.5.4 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินทั้งเวลาและพฤติกรรมจึงจะได้ผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ่าน) เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

3.3.5.5 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม (มผ) ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะต้องให้ความช่วยเหลือ ซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาด หรือให้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ด้อยเด่นก่อน แล้วจึงทำการประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ได้ กรณีที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือ ซ่อมเสริม เพื่อปรับปรุงผลการประเมินให้รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นกรณีไป

3.3.5.6 สถานศึกษาควรจัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์สำหรับผู้เรียนในโอกาสต่อไป

1.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้จัดทำได้ศึกษาและค้นคว้า เพื่อนำเสนอ ข้อมูลในเชิงกว้างสามารถมองเห็นสภาพของการจัดกิจกรรมต่างๆ ไปโดยลำดับจากการวิจัยในประเทศและการวิจัยต่างประเทศ ดังนี้

สุรจิตา โพธิบุตร. (2533) ได้ทำการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการบริหารกิจการ นักศึกษาที่สำคัญคือ ครู – อาจารย์ ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมโดยมีค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วรรณ สุกันธชาติ. (2540) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างคู่มือครูในการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมอุตสาหกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อศึกษา ประสิทธิภาพของคู่มือครูที่สร้างขึ้นและศึกษาการดำเนินกิจกรรมของครูในการจัดกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมอุตสาหกรรมตามคู่มือครูพบว่า คู่มือครูที่สร้างขึ้นทำให้ครูสามารถเลือกงานมาสอนนักเรียน ได้ตามความสนใจ มีแผนการดำเนินกิจกรรมที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามขั้นตอน คู่มือครูที่สร้างขึ้นทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมได้ดีเยี่ยมและมีความเหมาะสม

ธีระ แทนศิริ (2541:101-105) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนประถมศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ ทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีทัศนะต่อระดับปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำนวน 5 ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

สมพงษ์ กล้าวิกรณ์ (2541:90-91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย พบว่า กิจกรรมทั้ง 5 ด้าน คือการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการเป็นผู้นำและด้านการ ควบคุม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการปกครองตนเองของนักเรียน และกิจกรรมทำความสะอาดที่ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ใน ระดับมาก สำหรับกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาประชาธิปไตย ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดบุคลากร และด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการ วางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการควบคุม ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ดำรงตำแหน่ง ความสำเร็จในการบริหารงาน

ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารวุฒิปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีบทบาทไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน คือ ต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 10 ปีขึ้นไป มีบทบาทโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรม ทำความสะอาดอาคารสถานที่ กิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีบทบาทในการจัดกิจกรรมกีฬา กับกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานแตกต่างกัน คือ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานดีเด่นกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลมาตรฐานดีเด่น มีบทบาทไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดกิจกรรมทำความสะอาดอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับบทบาทในการจัดกิจกรรมปกครองตนเองของนักเรียน และกิจกรรมกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรพงษ์ ขวัญศรี (2541:102-103) ได้ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตการศึกษา 3 ผลการวิจัยพบว่า ทุกโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนกิจกรรมนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน และการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน การวางแผนกิจกรรมนักเรียนคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาระยะ 3 ปี และแผนพัฒนาระยะ 5 ปี แผนงานที่กำหนดไว้ครอบคลุมกิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมที่กระทรวงกำหนดไว้ การควบคุมและการติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้ปฏิทินปฏิบัติงานและรายงานผลให้ทราบ มีการประเมินผลการจัดทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแผนงานและการดำเนินงานในครั้งต่อไป ผู้บริหารจะสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ตามความเหมาะสม นอกจากนั้นผลการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถาม ครูอาจารย์ยังให้ความสำคัญของกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน

สุกัญญา วัฒนกุล (2540) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แต่ละด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหา รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนที่มีขนาดกันรวมทุกด้านมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาด้านการจัดงบประมาณของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดอาคารสถานที่ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียน

ขนาดใหญ่ มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ปัญหาด้านอื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

เอสเทส (Estes.1995:257) ได้ศึกษาเรื่องการสนับสนุนและการคัดเลือก ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างตัวแปรของการสนับสนุน การก่อตั้งกิจกรรม โดยวัดจากความสนใจของผู้เรียนในการมีส่วนร่วม ตัวแปรที่ศึกษา คือคุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ และสัญชาติ และตัวแปรวิชาการ ได้แก่ สถานะทางครอบครัว และสถานะทางการงาน

เทเลอร์ (Tattor. 1988 : 102) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมรัฐจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมนอกรัฐ ที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ ผลการวิจัยการจัดกิจกรรมนักเรียน มีทั้งที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหา ที่ไม่เป็นปัญหา ได้แก่ ระบบธุรการ การเงิน ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และการวางแผนโครงการ ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีปัญหา ได้แก่ การขาดงบประมาณในการประเมินผล การสนับสนุนด้านการเงินและ การฝึกอบรม ผู้วิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียนและผู้อบรม แต่มีปัญหากับโครงการและการจัดการ การได้ผู้สนับสนุนที่ไม่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารที่ไม่มีเวลาจะจัดเฉพาะกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำ ส่วนกิจกรรมบางอย่างไม่มีเวลาทำ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในระดับดีเลิศ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ฮันเตอร์ (Hunter. 1982 : 216) ได้ศึกษาความสำเร็จของจุดประสงค์ที่เลือกสำหรับโครงการกิจกรรมนักเรียนในเขตชานเมือง ผลปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่ทำให้กิจกรรมนั้นๆ ประสบความสำเร็จ เพราะวัตถุประสงค์เป็นตัวกำหนดขอบเขต เป้าหมายของกิจกรรม จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ขาดการเอาใจใส่ในเรื่องวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนควรให้ความสำคัญวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

เชพ्ली (Shaply. 1983 : 353) ได้ทำการศึกษาโรงเรียนในระดับสูงที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมนักเรียน จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับสูง การใช้งบประมาณที่กระจายอำนาจจากศูนย์กลาง คือจากผู้บริหารโรงเรียน การตัดสินใจการใช้งบประมาณที่เหมาะสมก็มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการจัดกิจกรรมนักเรียน บางโรงเรียนใช้งบประมาณไปจนหมดก็ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมสำเร็จลงไปได้ ผู้บริหารและครูควรให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณให้คุ้มค่าที่สุด

ริชาร์ดสัน (Richardson. 1983 : 210) ได้ศึกษาผลกระทบโครงการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ในเวอร์จิเนีย จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กทางเลือกกิจกรรมโรงเรียนขนาดเล็กมีทางเลือกน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ผลกระทบขวัญและ

กำลังใจของผู้จัดกิจกรรม โรงเรียนขนาดเล็กมีมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กจะมีความยากลำบากในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้สนับสนุนในการทำกิจกรรมโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีมากกว่าความแตกต่างของขนาดโรงเรียน ทำให้ผลกระทบมีความแตกต่างกัน

ซิคเคิลล์ (Shickell. 1984 : 136) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ เวลา ทรัพยากรที่ผ่านมาของกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมโครงการนักเรียนโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนควรร่วมมือกันจัดวางตารางโดยเฉลี่ยความเหมาะสม ความมีมาตรฐาน เป็นชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความเห็น ให้ทิศทางในการจัด และให้คำนึงถึงการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรให้ทิศทางในการกิจกรรมและต้องคำนึงถึงสภาพครอบครัวด้วยว่าจะมีเวลาให้มากน้อยเพียงใด นอกจากสภาพครอบครัวแล้วต้องคำนึงถึงสมาชิกในครอบครัวด้วยว่าจะมีเวลาให้ได้อย่างไรบ้าง

คอคแมน (Cockman. 1989 : 191) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของขนาดโรงเรียน สถานภาพ ต้นกำเนิดเกี่ยวกับชุมชนที่มีวัฒนธรรมและสถานภาพการจ้างของนักเรียนอยู่บนขอบเขตการเกี่ยวกันการมีส่วนร่วมอยู่ด้วยในกิจกรรมนักเรียน จากการวิจัยพบว่า กิจกรรมนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 4.76% นักเรียน 51.2% มีความรู้สึกว่าเขามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่

จากการศึกษาผลการวิจัยในเรื่องกิจกรรมนักเรียนที่กล่าวมา สรุปได้ว่า โรงเรียนมีกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และโครงสร้างการจัดกิจกรรมนักเรียน การวางแผนกิจกรรมนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน การติดตามและการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารและคณะครูให้ความสนใจกิจกรรมนักเรียนในระดับมากทุกด้าน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมที่จัดน้อย คือ กิจกรรมทัศนศึกษา ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของครู มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน

2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2517 โดยเปิดทำการสอนครั้งแรกโดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกในวัดตากฟ้า เป็นที่เรียนมีครู 4 คน นักเรียน 67 คน ต่อมานิคมสร้างตนเองตากฟ้า ได้มอบที่ดินให้จำนวน 38 ไร่ 3 งาน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน โดยมีนายสำออง สุริยะ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้ย้ายจากวัดตากฟ้ามาสร้างอาคารชั่วคราวในที่ของโรงเรียนเองและกรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรอาคารเรียนถาวรครั้งหลัง 4 ห้องเรียน พร้อมบ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้ว

นักเรียน 1 หลัง บ้านพักนักรการ 1 หลัง และได้จัดสรรอาคารเรียนตึกอีกครึ่งหลังในปีต่อมา พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารตึกเติมหลังแบบ 216 ก. และอาคารชั่วคราว ปีนี้โรงเรียนได้รับโล่ นักเรียนมีความประพฤติดีบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นเจ้าภาพจัดงาน ช.ก.ท.ระดับจังหวัด พ.ศ. 2521 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารชั่วคราว 3 ห้องเรียน บ้านพักครู 1 หลัง มีครู 25 คน มีนักเรียน 510 คน นักรการโรง 3 คน พ.ศ. 2522 โรงเรียนจัดหาเงินบริจาค ซื้อเครื่องดุริยางค์ได้จำนวน 60,000 บาท มีครู 27 คน นักเรียน 650 คน นักรการโรง 3 คน พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารฝึกงาน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง มีครู 27 คน นักเรียน 650 คน นักรการโรง 3 คน พ.ศ. 2524 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง และอุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม มีครู 37 คน นักเรียน 650 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2525 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง มีครู 42 คน นักเรียน 670 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2526 วันที่ 1 พฤษภาคม 2526 ได้รับอนุมัติให้เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง มีครู 42 คน นักเรียน 700 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2527 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารฝึกงาน 1 หลัง สร้างรั้วหน้าโรงเรียนยาว 150 เมตร มีครู 46 คน นักเรียน 750 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2528 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างถังเก็บน้ำฝน 3 ถัง มีครู 46 คน นักเรียน 870 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2529 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง ในปีนี้โรงเรียนได้รับเป็นเจ้าภาพจัดงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัดมีครู 47 คน นักเรียน 807 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2530 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง มีครู 50 คน นักเรียน 618 คน นักรการโรง 4 คน พ.ศ. 2531 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างส้วมนักเรียน 1 หลัง มีครู 50 คน นักเรียน 750 คน นักรการโรง 5 คน พนักงานขับรถ 1 คน พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง มีครู 48 คน นักเรียน 860 คน นักรการโรง 5 คน พนักงานขับรถ 1 คน พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างถนนลาดยางในโรงเรียนยาว 200 เมตร มีครู 47 คน นักเรียน 914 คน นักรการโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน พ.ศ. 2534 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารหอประชุม 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง มีครู 45 คน นักเรียน 1,022 คน นักรการโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักนักรการ 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง มีครู 43 คน นักเรียน 1,032 คน นักรการโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2536 กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณให้สร้างถังน้ำประปาแบบ 9/9 วงเงิน 19,000 บาท 1 ถัง มีครู 47 คน นักเรียน 1,178 คน นักรการโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2537 ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มอบรถตู้ 1 คัน พร้อมอุปกรณ์มูลค่า 600,000 บาท มีครู 49 คน นักเรียน 1,251 คน นักรการโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2538 บริษัท ไทยแลนด์ โปสต์ มิกซ์ ดิสทริบิวชั่น จำกัด บริจาครถยนต์กระบะ สเปคแคป และจานดาวเทียม มีครู 48

คน นักเรียน 1,361 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2539 สร้างถนนคอนกรีตเข้าโรงเรียน ระยะทาง 100 เมตร เป็นเงิน 246,042 บาท มีครู 51 คน นักเรียน 1,466 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณ 15 ล้านบาท ก่อสร้างอาคารเรียน 424 ล (พิเศษ) ปรับปรุงอาคารเรียน 1 เป็นเงิน 400,000 บาท มีครู 50 คน นักเรียน 1,441 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2541 จัดทำป้ายโรงเรียน สร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคาร 2 ปรับปรุงสนามบาสเกตบอล และสร้างเพิ่มอีก 1 สนาม ปรับปรุงสนามฟุตบอลและสวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียน มีครู 49 คน นักเรียน 1,520 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2542 สร้างถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียนด้านหน้าอาคาร 1 และด้านหน้าโรงอาหารสร้างบาสเกตบอล 2 สนาม (สนามปรับปรุง) มีครู 50 คน นักเรียน 1,581 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2543 โรงเรียนจัดหาเงินบริจาคสร้างเสาธงชาติ มีครู 52 คน นักเรียน 1,385 คน นักการภารโรง 6 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2544 มีครู 53 คน นักเรียน 1,204 คน นักการภารโรง 4 คน พนักงานขับรถ 1 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลังมีครู 52 คน นักเรียน 1,445 คน นักการภารโรง 4 คน ยาม 1 คน พ.ศ. 2546 จัดสร้างองค์พระประจำโรงเรียน และศาลพระพรหม มีครู 49 คน นักเรียน 1,185 คน นักการภารโรง 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 7 คน พ.ศ. 2547 มีครู 48 คน นักเรียน 1,144 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ส่วนโรงอาหารได้จัดสร้างขึ้นเอง นอกจากนี้ยังเรือนเพาะชำ สวนป่า และบริเวณทั่วไปจัดเป็นสวนหย่อม หน้าอาคารเรียนมีโต๊ะหินขัดจัดวางให้นักเรียนนั่งพักผ่อนทำให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม ระบบสาธารณูปโภคครบครัน ในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียน พร้อมทั้งจัดสร้างโรงเก็บรถนักเรียน 1 หลัง จัดทำรั้วโรงเรียนเพิ่มเติม ห้องประชาสัมพันธ์และโรงเรียนได้จัดหางบประมาณในการสร้างหอสมุด ขนาด 17 x 32 เมตร พ.ศ. 2548 มีครู 48 คน นักเรียน 1,227 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน มีการจัดสร้างอาคารร้านสวัสดิการโรงเรียน พ.ศ. 2549 มีครูประจำการ 48 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน นักเรียน 1,260 คน และมีการจัดหางบประมาณจัดสร้างอาคารเรือนพยาบาล 1 หลัง อาคารหอศิลป์ และวัฒนธรรม 1 หลัง และก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือของโรงเรียน พ.ศ. 2550 มีครูประจำการ 50 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน นักเรียน 1,273 คน มีการจัดหางบบริจาค 1,700,000 บาท จัดสร้างโรงอาหารขนาด 32 x 45 เมตร จำนวน 1 หลัง และก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ยาว 100 เมตรของโรงเรียน และจัดซื้อรถบรรทุก 6 ล้อ (ยี่ห้อ HINO 150 แร่งม้า) จากเงินบริจาคจำนวน 300,000 บาท เพื่อรับส่งครูและนักเรียน ปวช. ไปเรียนภาคปฏิบัติที่วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี มีการปรับปรุงซ่อมแซมป้อมยามและโรงเก็บรถของนักเรียน กำลังก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 4 ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีวินัย มีคุณธรรม-จริยธรรม รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาและอาชีพเหมาะสม

พันธกิจ (MISSION)

เพื่อให้การใช้หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึง มีพันธกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามวิชาชีพที่กำหนด
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน
4. จัดและรักษาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาสุขภาพ
5. สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชนทุก ๆ ด้าน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

หลักสูตรของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ จึง กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรดังนี้

“โรงเรียนและชุมชนประสานความร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม โรงเรียนสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ นอกจากจะมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรวมถึงทักษะในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การเขียนแล้ว ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อีกด้วย โรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งหวัง ให้เกิดกับผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
4. ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้”

ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดแหล่งข้อมูล
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดีงาม ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านการใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่ และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และดำเนินการประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นิยามศัพท์ เฉพาะ รวมถึงขอบเขตของหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษารูปแบบ และวิธีการเขียนแบบสอบถามและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยกำหนดขอบเขต และเนื้อหาให้ครอบคลุม
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบข้อความใน แบบสอบถามทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษาให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการวิจัย และนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิเคราะห์ความเที่ยงตรง เชิงพินิจของแบบสอบถาม โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง ได้แบบสอบถามจำนวน 52 ข้อ
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับความคิดเห็นที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนอุดมธัญญาประชาณุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์ของผู้บริหาร 3 คน ครู 15 คน และนักเรียน 150 จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.985
7. ด้านความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 9 ด้านได้แก่ 1.ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2.ด้านการจัดให้ เหมาะสมกับผู้เรียน 3.ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง 4.ด้านการฝึกให้คิด 5.ด้านการกำหนด

สมาชิกให้มีความเหมาะสม 6.ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม 7.ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 8.ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 9.ด้านการประเมินผล ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอให้ออกหนังสือรับรองในการขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยอธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดเก็บข้อมูลให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และให้คะแนน
2. นำข้อมูลที่ได้อธิบายค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามสถานภาพด้วยการหาค่า F-test
3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบตัวแปรด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ใช้ค่า F-test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	F-test
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติร้อยละ ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 5 คน ครู 30 คน และนักเรียน 300 คน รวมจำนวน 335 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ และนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 335)

ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป	จำนวน (คน) (335)	ร้อยละ (100)
เพศ		
ชาย	163	48.7
หญิง	172	51.3
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	5	1.5
ครู	30	9.0
นักเรียน	300	89.6

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ จากการศึกษาค่าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.3 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.7 ตามลำดับ

สถานภาพ จากการศึกษสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน ร้อยละ 89.6 รองลงมา คือ ครู คิดเป็นร้อยละ 9.0 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร มีน้อยที่สุด โดยมีเพียงร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ (n = 335)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.11	0.42	มาก
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.73	0.42	มาก
3. ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง	3.53	0.42	มาก
4. ด้านการฝึกให้คิด	3.44	0.45	มาก
5. ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม	3.04	0.51	ปานกลาง
6. ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม	3.13	0.43	ปานกลาง
7. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.01	0.47	ปานกลาง
8. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.87	0.42	มาก
9. ด้านการประเมินผล	4.31	0.28	มากที่สุด
โดยภาพรวม	3.57	0.23	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเป็นอันดับ 2 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นอันดับ 3 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (n = 335)

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวง กรม	4.39	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.17	0.63	มาก
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.08	0.69	มาก
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความพร้อมของ โรงเรียน ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและสถานที่	3.77	0.68	มาก
รวม	4.39	0.61	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.39$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติ
ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากที่สุด คือ ข้อ 4 การกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง
กรม($\bar{X}=4.39$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 3 การกำหนด
วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและ
สถานที่ ($\bar{X}=3.77$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดิงาม (n = 335)

ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และวัฒนธรรมที่ดิงามของผู้เรียน	3.44	0.89	มาก
2. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสภาวะที่กำหนดในหลักสูตรนอกเหนือจากการเรียนการสอน	3.30	0.72	ปานกลาง
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.52	0.66	มาก
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา หรือท้องถิ่น	4.34	0.58	มากที่สุด
5. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา	3.93	0.52	มาก
6. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สนองความต้องการของผู้บริหาร ครูและนักเรียน	3.87	0.57	มาก
รวม	3.44	0.89	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดิงาม มากที่สุด คือ ข้อ 4 เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา หรือท้องถิ่น ($\bar{X}=4.34$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสภาวะที่กำหนดในหลักสูตรนอกเหนือจากการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.30$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน (n = 335)

ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริง ของผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้ตรรกะในการคิดวิเคราะห์	3.66	0.64	มาก
2. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.48	0.77	มาก
3. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริง ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านสังคม ศิลปะและด้าน อาชีพ	2.93	0.92	ปานกลาง
4. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริง ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านศิลปะและด้านอาชีพ	3.22	0.85	ปานกลาง
5. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริง ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านอาชีพ	3.37	0.90	ปานกลาง
6. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริง ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางด้านศาสนา	3.65	0.82	มาก
7. ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสนุกกับการ เรียนรู้	3.91	0.71	มาก
8. ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมจริงร่วมกัน	4.03	0.75	มาก
รวม	3.66	0.64	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ด้านบูรณาการกับชีวิตจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้ ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมจริงร่วมกัน($\bar{X}=4.03$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้าน สังคม ศิลปะและด้านอาชีพ ($\bar{X}=2.93$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการใช้กระบวนการกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิด
วิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่าง
ต่อเนื่อง (n = 335)

ด้านการฝึกให้คิด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการ ที่เป็นประโยชน์	3.93	0.62	มาก
2. ฝึกให้นักเรียนให้มีความสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่ เป็นประโยชน์	3.77	0.53	มาก
3. สร้างให้เกิดความภูมิใจและสำนึกที่ดีแก่นักเรียน	3.10	0.75	ปานกลาง
4. สามารถสนองความสนใจ ความถนัด และ ความสามารถของผู้เรียน	2.93	0.72	ปานกลาง
รวม	3.93	0.62	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ด้านการฝึกให้คิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการใช้กระบวนการกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์
สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่องมากที่สุด
คือ ข้อ 1 ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=3.93$) ซึ่งอยู่
ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 4 สามารถสนองความสนใจ ความถนัด และ
ความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X}=2.93$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม (n = 335)

ดำเนินการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.91	0.78	ปานกลาง
2. เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.30	0.74	ปานกลาง
3. ครูสามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนได้	2.90	0.72	ปานกลาง
รวม	2.91	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของจำนวนสมาชิกที่มีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมมากที่สุด คือ ข้อ 2 เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X}=3.30$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 3 ครูสามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนได้ ($\bar{X}=2.90$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา (n = 335)

ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.35	0.70	ปานกลาง
2. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	2.99	0.74	ปานกลาง
3. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา	2.86	0.68	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร	3.28	0.85	ปานกลาง
5. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์	3.10	0.90	ปานกลาง
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมในเรื่องของงบประมาณและสถานที่	3.22	0.75	ปานกลาง
รวม	3.35	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษามากที่สุด คือ ข้อ 1 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.35$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 3 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.86$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงาน
ประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย (n = 335)

ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถผลักดันให้นักเรียนกล้าแสดงออก	2.93	0.72	ปานกลาง
2. สามารถให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการได้ด้วยตนเอง	2.83	0.68	ปานกลาง
3. สามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	2.99	0.81	ปานกลาง
4. ทางสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด	3.67	0.78	มาก
5. ทางสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น ระเบียบ	2.84	0.77	ปานกลาง
6. ทางสถานศึกษามีการจัดระบบการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.74	0.72	ปานกลาง
7. ทางสถานศึกษามีการโครงการเกี่ยวกับการกำจัดสิ่ง ปฏิกูล	3.09	0.82	ปานกลาง
รวม	2.93	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึง
ความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงาน
ประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของสถานศึกษามากที่สุด คือ ข้อ 7 ทางสถานศึกษามีการ
โครงการเกี่ยวกับการกำจัดสิ่งปฏิกูล ($\bar{X}=3.09$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุดคือข้อ 6 ทางสถานศึกษามีการจัดระบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=2.74$) ซึ่งอยู่ในระดับปาน
กลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (n = 335)

ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน	3.12	0.87	ปานกลาง
2. ชุมชน ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน	3.21	0.79	ปานกลาง
3. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน	4.45	0.61	มากที่สุด
4. ทางสถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการแก่ผู้เรียน	4.68	0.53	มากที่สุด
รวม	3.12	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มากที่สุด คือ ข้อ 4 ทางสถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.68$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 1 พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.12$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม (n = 335)

ด้านการประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.58	0.56	มากที่สุด
2. มีการนำผลการประเมินเป็นเครื่องมือใช้ในการปรับปรุงครั้งต่อไป	4.59	0.55	มากที่สุด
3. มีการกำหนดให้ประเมินตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย	4.55	0.56	มากที่สุด
4. มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินทุกกิจกรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
5. มีการกำหนดเครื่องมือการประเมินแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมของกิจกรรม	4.68	0.53	มากที่สุด
6. มีการกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะๆ อย่างเหมาะสม	4.64	0.54	มากที่สุด
7. มีการนำผลการประเมินกิจกรรมแจ้งผู้เรียนทุกภาคการศึกษา	4.64	0.54	มากที่สุด
8. มีการนำรายงานผลที่ได้จากการประเมินกิจกรรมเสนอต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	4.49	0.61	มากที่สุด
9. มีการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	3.00	0.67	ปานกลาง
10. มีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมในหลักฐานรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน	3.03	0.78	ปานกลาง
รวม	4.58	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษามากที่สุดคือ ข้อ 4 การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินทุกกิจกรรม ($\bar{X}=4.91$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 9 การปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม($\bar{X}=3.00$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 “ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีความแตกต่างกัน”

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานได้ดังนี้

H_0 : ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ไม่ต่างกัน

H_1 : ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ต่างกัน

สำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน จะใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างรูปแบบกิจการ โดยใช้ค่าสถิติ One-way ANOVA ใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ก็ต่อเมื่อค่า Prob. (p) มีค่าน้อยกว่า .05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

ความคิดเห็นต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.85	0.74	4.23	0.30	4.10	0.42
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.93	0.61	3.77	0.38	3.73	0.42
3. ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง	3.75	0.32	3.55	0.38	3.53	0.42
4. ด้านการฝึกให้คิด	3.55	0.11	3.41	0.43	3.44	0.46
5. ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม	3.73	0.55	3.02	0.48	3.03	0.51
6. ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม	3.57	0.86	3.08	0.41	3.13	0.42
7. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.17	0.42	2.99	0.45	3.01	0.47
8. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.90	0.22	3.86	0.42	3.87	0.42
9. ด้านการประเมินผล	4.34	0.18	4.30	0.29	4.31	0.29
โดยภาพรวม	3.75	0.27	3.58	0.22	3.57	0.23

ตาราง 13 การทดสอบความแปรปรวนทางเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มี

ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของนักเรียน	ค่าความ แปรปรวน	SS.	df	MS.	F-Ratio	p
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	0.774	2	0.387	2.189	0.114
	ภายในกลุ่ม	58.704	332	0.177		
	รวม	59.478	334			
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.249	2	0.124	0.693	0.501
	ภายในกลุ่ม	59.590	332	0.179		
	รวม	59.839	334			
3. ด้านบูรณาการวิชาการกับ ชีวิตจริง	ระหว่างกลุ่ม	0.257	2	0.129	0.731	0.482
	ภายในกลุ่ม	58.390	332	0.176		
	รวม	58.647	334			
4. ด้านการฝึกให้คิด	ระหว่างกลุ่ม	0.088	2	0.044	0.213	0.809
	ภายในกลุ่ม	68.438	332	0.206		
	รวม	68.525	334			
5. ด้านการกำหนดสมาชิกให้ มีความเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2.456	2	1.228	4.768*	0.009
	ภายในกลุ่ม	85.509	332	0.258		
	รวม	87.966	334			
6. ด้านการกำหนดเวลาให้ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	1.033	2	0.516	2.830	0.060
	ภายในกลุ่ม	60.584	332	0.182		
	รวม	61.617	334			

ตาราง 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของนักเรียน	ค่าความ แปรปรวน	SS.	df	MS.	F-Ratio	p
7. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ระหว่างกลุ่ม	0.140	2	0.070	0.322	0.725
	ภายในกลุ่ม	72.401	332	0.218		
	รวม	72.542	334			
8. ด้านการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.004	0.022	0.978
	ภายในกลุ่ม	58.081	332	0.175		
	รวม	58.089	334			
9. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.004	0.048	0.953
	ภายในกลุ่ม	26.953	332	0.081		
	รวม	26.961	334			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.167	2	0.084	1.639	0.196
	ภายในกลุ่ม	16.923	332	0.051		
	รวม	17.091	334			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 การทดสอบความแปรปรวนทางเดียวกับความเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวม พบว่า มีความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.196 ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ไม่ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม มีความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.009 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบต่อเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติ LSD. ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD.

สถานภาพ	\bar{x}	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
		3.73	3.02	3.03
ผู้บริหาร	3.73	-	0.71*	0.71*
ครู	3.02		-	-0.01
นักเรียน	3.03			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจะมีความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 300 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน และนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 300 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดีงาม ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านการใช้กระบวนการกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามโดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 335 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 335 ชุด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 คือ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 9 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามสถานภาพ ด้วยการหาค่า F-test และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ สรุปผลการวิจัยค้นคว้าได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้มีจำนวน 335 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นนักเรียนจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 89.6 รองลงมา คือ ครู จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 เป็นเพศหญิง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาชีพประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ เห็นว่าเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 โดยด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ส่วนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นอันดับ 2 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ตามลำดับ

2.1 ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.39$) โดยข้อ 4 การกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง กรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.39$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 การกำหนดวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและสถานที่ ($\bar{x}=3.77$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดงาม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมมาก ($\bar{x}=3.44$) โดยข้อ 4 เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา หรือท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.34$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสภาวะที่กำหนดในหลักสูตรนอกเหนือจากการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.30$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมมาก ($\bar{x}=3.66$) โดยข้อ 8 ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมจริงร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.03$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 3 ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านสังคม ศิลปะ และด้านอาชีพ ($\bar{x}=2.93$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านการใช้กระบวนการกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมมาก ($\bar{x}=3.93$) โดยข้อ 1 ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการที่เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.93$) ซึ่งความคิดเห็น

อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 สามารถสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x}=2.93$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง ($\bar{x}=2.91$) โดยข้อ 2 เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.30$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 ครูสามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนได้ ($\bar{x}=2.90$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง ($\bar{x}=3.35$) โดยข้อ 1 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.35$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x}=2.93$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.7 ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง ($\bar{x}=2.93$) โดยข้อ 7 ทางสถานศึกษามีการโครงการเกี่ยวกับการกำจัดสิ่งปฏิกูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.09$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ทางสถานศึกษามีการจัดระบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=2.74$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.8 ด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง ($\bar{x}=3.12$) โดยข้อ 4 ทางสถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.68$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.12$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.9 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) โดยข้อ 4 การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.91$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ($\bar{x}=3.00$) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีความแตกต่างกันสรุปได้ดังต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอื่น คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่ดีงาม ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านการใช้กระบวนการกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ด้านการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายดังนี้

ผลการศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มีความแตกต่างกัน พบว่าผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยจากผลการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจะมีความคิดเห็นด้านจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ มีการใช้งบประมาณทั้งทางด้านบุคลากร ครู ผู้ควบคุม วัสดุอุปกรณ์ เงินทุน ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนแต่ละครั้งผู้บริหารจึงต้องมีการ

คำนึงถึงการบริหารจัดการในส่วนนี้ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้เหมาะสมกับงบประมาณที่เสียไปและให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้มากที่สุด แต่ในส่วนของครูและนักเรียนเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมมากเกินไปทำให้ครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง นักเรียนก็ไม่มีเวลาใกล้ชิดกับครูเท่าที่ควร แต่หากกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมน้อยเกินไปก็ทำให้ครูเสียเวลาในการดูแลเด็กที่มีไม่กี่คน นักเรียนก็จะไม่มีความสุข และไม่สนใจในกิจกรรมเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ กล้าวิกรณ์ (2541) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย พบว่า ด้านการจัดบุคลากร และด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการควบคุม ผู้บริหารมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะเห็นได้ว่าบทบาทของผู้บริหารที่มีส่วนในด้านการจัดบุคลากรในระดับมาก จึงทำให้ผู้บริหารมีความคิดต่อการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากครูและนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเซพลี (Shaply. 1983 : 353) ที่ได้ทำการศึกษาโรงเรียนในระดับสูงที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมนักเรียน จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับสูง การใช้งบประมาณที่กระจายอำนาจจากศูนย์กลาง คือจากผู้บริหารโรงเรียน การตัดสินใจการใช้งบประมาณที่เหมาะสมก็มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการจัดกิจกรรมนักเรียน บางโรงเรียนใช้งบประมาณไปจนหมดก็ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมสำเร็จลงไปได้ ผู้บริหาร และครูควรให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณให้คุ้มค่าที่สุดที่สุด

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

1. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ปฏิบัติให้ชัดเจน และควรจัดให้มีผลทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย
2. ควรมีการนิเทศ จัดสัมมนา และให้ความรู้แก่ครูผู้สอน มีการติดตามและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาสรุปหาข้อบกพร่องและปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ควรให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาความรู้ และด้านการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาหาความรู้ ให้โอกาสแสดงความสามารถ จัดให้มีการแสดงนิทรรศการ แสดงผลงาน
4. ปรับปรุงการประเมินให้มีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดระยะเวลา วิธีการ ผู้รับผิดชอบ และเครื่องมือในการประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุม เก็บรวบรวมข้อมูลปลายปีการศึกษา จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากครู

1. ควรมีการจำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไม่ให้มีมากเกินไป จะทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง
2. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่
3. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถนำเสนอรูปแบบของกิจกรรมและมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้น
4. ควรให้ความสำคัญในการสำรวจข้อมูลความพร้อม ความต้องการ และสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป
5. ควรมีการจัดประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม วางรูปแบบของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม มีการประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินกิจกรรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. ควรมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการจัดกิจกรรม และมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะจากนักเรียน

1. ครูควรจะมาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้กล้าเข้าไปปรึกษา
2. ควรจัดค่ายพักแรมทุกปี
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น่าสนใจ
4. กิจกรรมมีไม่มาก ไม่หลากหลาย
5. ชอบกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ระบุตามระดับชั้นต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบถึงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจะได้นำผลที่ได้ไปแก้ไขให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน ครู ผู้บริหาร แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ควรทำการศึกษาสภาพ และปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2532). *คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2521.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา
- กรมวิชาการ. (2546). *มาตรฐานการแนะแนว*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ :* โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัญญาวัตติ์ แสงงาม. (2543). *การศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา วงษ์สุวรรณ. (2542). *การศึกษาสมรรถภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย*. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร.
- คมเพชร ฉัตรสุภกุล. (2529). *การแนะแนวเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์บริโภค. (2540). *ชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์บริโภค*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- จินดารัตน์ ศรีสุภากาญจน์. (2535). *สภาพและปัญหาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.ถ่ายเอกสาร.*
- จินตนา รอดเรืองคุณ. (2546). *การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์, ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- จุฑา บุรีภักดี. (2528). *หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจตนการพิมพ์.*
- จุฬารัตน์ วันไชยธนวงษ์. (2536). *สภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่แนะแนวประจำ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ คม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- ชนินทร ชมจินดา. (2543). *การนำระบบคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002 มาใช้ในการปฏิบัติงาน: กรณีศึกษาผู้ช่วยผู้ช่วยผู้จัดการสาขาธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ ศศม.(รัฐศาสตร์) กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- ชม ภูมิภาค. (2535). *จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.*
- ช่อลัดดา ขวัญเมือง. (2541). *กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิทยพัฒนา จำกัด.*
- สุนิห ดิษฐ์สูงเนิน. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูแนะแนวและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.*
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2534). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ จุฬา*
- (2537). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และไพบุลย์ เกียรติกมล. (2545). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).*
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และนัตริยาพร เสมอใจ. (2547). *การจัดการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).*
- เดชา พูลวงศ์. (2542). *ปัญหาการวิจัยชั้นเรียนของปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทบุรี. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.ถ่ายเอกสาร.*
- ทองเรียน อมรรักษ์กุล และคนอื่น ๆ. (2528). *หลักการแนะแนวเบื้องต้น. พิษณุโลก: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.*

- เทพนิมิตร บางแสง. (2548). การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม โรงเรียนสงฆ์วิทยาคม อำเภออุซัน จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2540). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). การวัดเจตคติ. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี : เอกสารอัดสำเนา.
- นางพางา เรืองยศ. (2548). การศึกษาแนวทางและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นภาพร ปรีชามารถ. (2542). การจัดกิจกรรมในคาบเรียนระดับมัธยมศึกษา. ในเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 12 หน้า 225 – 229 นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นืออน กลิ่นรัตน์. (2533). ความรู้ทัศนคติ และการปฏิบัติ: การสร้างเครื่องมือวัดในการวิจัยทางสาธารณสุข. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- บัณฑูรย์ ชุมแวงวาปี. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ การสอนต่อการจัดแนะแนวในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- บัณฑิตราชชยสถาน. (2530). พจนานุกรมทางสังคมไทย – อังกฤษ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์. (2534). ปทานุกรมการวิจัย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล
- บุหงา วชิระศักดิ์มงคล. (2523). การแนะแนวเบื้องต้น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. อัดสำเนา.
- ปัญญา เล็กขำ. (2541). วิธีพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษาที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- ประคอง วรรณสูตร. (2528). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.สง่า จำกัด.
- ประณต คำฉิม. (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ปิยะนุสรณ์ ชนชญาชัย. (2549). การแนะแนว. สืบค้นเมื่อ 21 ธันวาคม 2549

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผกาพันธุ์ จันทร์ภักษ์. (2549). พัฒนาการวัยรุ่น. สืบค้นเมื่อ 22 เดือนสิงหาคม 2546, จาก <http://academic.obec.go.th/>
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2529). การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์.
- พนม ลีมาเรีย. (2533). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- พรรณราย ททรัพย์ประภา. (2527). การสอนกิจกรรมแนะแนวด้วยกระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- พิจิตร ราชบุตร, ว่าที่ ร.ต.. (2542). ปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร.
- พิศมัย ทินเต ผศ.เพ็ญศิริ สิมารักษ์ ผศ.ศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร. (2545) การใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอนแก่น
- ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2545). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา พัฒนาการวัยรุ่นและครอบครัว. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2547). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- ราศรี ธรรมนิยม. (2538 – 2539). ความต้องการของเด็กวัยรุ่นตอนต้น. รายงานการวิจัย ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ร้อยพิมพ์ น้อยคนดี. (2535). เจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ต่อวิชากิจกรรมแนะแนว.ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- เรียม ศรีทอง. (2541). งานอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ในเอกสารโครงการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา. หน้า 1 – 25 กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2543). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัชร ทรัพย์มี. (2531). การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัลนิภา ฉลากบาง. (2535). จิตวิทยาการแนะแนวเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- วิจารณ์ พานิช. (2549). องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้. สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2549 จาก <http://www.fridaycollege.org/>
- วิเชียร สังกะเพศ. (2537). เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย.ปริญญาานิพนธ์.กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา นาควัชระ.(2537). หมอวิทยาช่วยแก้ปัญหาการเลี้ยงลูก และวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาตนเอง และนักบริหาร.
- วิไลลักษณ์ ชมภูศรี. (2544). การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศของนักท่องเที่ยวชาวไทย. วิทยานิพนธ์ นศ.ม.(นิเทศศาสตร์พัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. ถ่ายเอกสาร.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2549). ประเภทของความรู้.สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2549 จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/>
- วีระวัลย์ เทียนมัน. (2547). การจัดโครงการอาชีพตามทัศนะของครูที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนา พัชราวนิช. (2531). หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ □ การศาสนา.
- ศศิธร จันท์ศรี. (2543). เจตคติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาญ. (2545). การบริหารงานแนะแนวตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2546). การบริหารการตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร จำกัด.
- ศิริไชย หงษ์สงวนศรี. (2549). วัยรุ่น. สืบค้นเมื่อ 20 เดือนสิงหาคม 2546,จาก <http://www.mahidol.ac.th.>
- สวัสดิ์ บันเทิงสุข. (2542). การศึกษาสภาพปัญหาและการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2529). ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สมใจ ลักษณะ. (2542). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุชา จันท์เอม. (2527). จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สุชา จันท์เอม. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. (2517). จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

- สุทธิพงษ์ เตือนแจ่ม. (2531). *สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพตามความคิดเห็นของครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐบาล เขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ .กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สุณี รักษาเกียรติศักดิ์. (2539). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.อัดสำเนา.*
- สุภาพ วงศ์พัฒน์วุฒิ. (2546). *ความเข้าใจ ทศนคติ และการใช้ตัวชี้วัดผลการทำงานหลักงานคุ้มครองผู้บริโภคของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบงานคุ้มครองผู้บริโภคจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร.ถ่ายเอกสาร.*
- สุวรรณ จันทสาร. (2543). *การศึกษาคุณภาพชีวิตของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- เสรี วงษ์มณฑา. (2542). *การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ: บริษัท ชีระฟิล์ม และไซเท็กส์ จำกัด.*
- โรงเรียนนินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ. (2548). *รายงานประจำปีการศึกษา 2548. กรุงเทพฯ: โรงทำสมุดเม็งอ้าว.*
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). *การจัดแนะแนวในโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2543). *พฤติกรรมผู้บริโภค. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- อังคณา เทศทิศ. (2543). *การศึกษาความภาคภูมิใจในอาชีพครูแนะแนว สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์.กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.*
- อุทัย กมลศิลป์. (2538). *ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- Allport Gordon W. (1976). *Attitude Reading in Attitude Theory and Measurement.*
New York: John Wiley and Sons.
- Anastasi , Anne. (1988). *Psychological Testing.* 6th ed. New York: Macmillan Publishing
- Cole , L. (1966). *Psychology Adolescence.* New York: Holt , Rinehart And Winston.
- Cronbach, Lee W. (1970). *Research in Education.* 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jercey : Prentice Hill Inc.

- Edward, Allen Louis. (1957). *Statistical Analysis*. New York: Richard Company, Inc.
- Hingin,R., "Secondary School Guidance as Perceived by Selected Principal in Ohio."
Dissertation Abstracts International. 35 (May 1975) : 7057-A
- Hurlock, E. B. (1973). *Adolescent Development*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.
- Jones,Arthur J. (1963). *Principles of Guidance*. New York: McGraw – Hill.
- Mehrens,William A . and Irvin J.Lehman. (1984). *Measurement and Evaluation in Education and Psychological*.3rd ed.New York: Minigraph.
- Rottschafter,B.W. (1972). *The Nature and Scope of Guidance Service in the Secondary School Affiliated with the National Union of Christian School*. *Dissertation Abstracts International*.33(6) : 1148 A ; August 1972
 Sacramento; 1987-88; 1988-89 (2). *Three Assigned Time and Scholarly Activity Research Grants*, California State University.
- Webster. (1985). *The Lexicons Webster Dictionary (Encyclopedia Edition)*. USA. The English Languages Institute of American Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์**

**แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์**

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยกำหนดความหมายของระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่กระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามและต่อหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามต่อไปในอนาคต ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำผลมาใช้เฉพาะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. สถานภาพ

1. ผู้บริหาร

2. ครู

3. นักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน						
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง กรม					
2	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบาย วิทยาลัย ของโรงเรียน					
3	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร					
4	มีการกำหนดวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและสถานที่					
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน						
5	เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และวัฒนธรรมที่ดั่งามของผู้เรียน					
6	เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสภาวะที่กำหนดในหลักสูตร นอกเหนือจากการเรียนการสอน					
7	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน (ต่อ)						
8	เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา หรือท้องถิ่น					
9	เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา					
10	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สนองความต้องการของผู้บริหาร ครูและนักเรียน					
3. ด้านบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง						
11	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของ ผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้ตรรกะในการคิดวิเคราะห์					
12	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต					
13	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของ ผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านสังคม ศิลปะและด้านอาชีพ					
14	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของ ผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านศิลปะและด้านอาชีพ					
15	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของ ผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมด้านอาชีพ					
16	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่บูรณาการกับชีวิตจริงของ ผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางด้านศาสนา					
17	ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้					
18	ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมจริงร่วมกัน					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการฝึกให้คิด						
19	ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการที่เป็นประโยชน์					
20	ฝึกให้นักเรียนให้มีความสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่เป็นประโยชน์					
21	สร้างให้เกิดความภูมิใจและสำนึกที่ดีแก่นักเรียน					
22	สามารถสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน					
5. ด้านการกำหนดสมาชิกให้มีความเหมาะสม						
23	เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
24	เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
25	ครูสามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนได้					
6. ด้านการกำหนดเวลาให้เหมาะสม						
26	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
27	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
28	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา					
29	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร					
30	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์					
31	มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมในเรื่องของงบประมาณและสถานที่					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7. ด้านผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
32	สามารถผลักดันให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
33	สามารถให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการได้ด้วยตนเอง					
34	สามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน					
35	ทางสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด					
36	ทางสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบ					
37	ทางสถานศึกษามีการจัดระบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
38	ทางสถานศึกษามีการโครงการเกี่ยวกับการกำจัดสิ่งปฏิกูล					
8. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย						
39	พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน					
40	ชุมชน ร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน					
41	องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมมือประสานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาแก่ผู้เรียน					
42	ทางสถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการแก่ผู้เรียน					
9. ด้านการประเมินผล						
43	มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างชัดเจน					
44	มีการนำผลการประเมินเป็นเครื่องมือใช้ในการปรับปรุงครั้งต่อไป					
45	มีการกำหนดให้ประเมินตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
46	มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินทุกกิจกรรม					
47	มีการกำหนดเครื่องมือการประเมินแบบต่างๆตามความเหมาะสมของกิจกรรม					
48	มีการกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะๆ อย่างเหมาะสม					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9. ด้านการประเมินผล(ต่อ)						
49	มีการนำผลการประเมินกิจกรรมแจ้งผู้เรียนทุกภาคการศึกษา					
50	มีการนำรายงานผลที่ได้จากการประเมินกิจกรรมเสนอต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง					
51	มีการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
52	มีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมในหลักฐานรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนฝ่ายวิชาการ
ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม

1. ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง
ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร. สมเดช สีแสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
3. นายวินัย ทองแย้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๓๕๑๑

วันที่ ๑๔ สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นายเฉลิมชัย พันมะลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายเฉลิมชัย พันมะลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/๑58๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ สิงหาคม 2552


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เนื่องด้วย นายเฉลิมชัย พันมะลิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา ผู้รักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายเฉลิมชัย พันมะลิ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 086-2110-783



ที่ ศธ 0519.12/๑5๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุโขมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

เนื่องด้วย นายเฉลิมชัย พันมะลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ นักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายเฉลิมชัย พันมะลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-2110-783



ที่ ศธ 0519.12/๑๕๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุดมรัชฎูญาประชานุเคราะห์

เนื่องด้วย นายเฉลิมชัย พันมะลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา ผู้รักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง เก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้ห้องประชุมของโรงเรียน และขออนุญาตให้ ท่าน / รองผู้อำนวยการ / ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 200 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายเฉลิมชัย พันมะลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-2110-783



ที่ ศธ 0519.12/ 9593

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

เนื่องด้วย นายเฉลิมชัย พันมะลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา ผู้รักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้ห้องประชุมของโรงเรียน และขออนุญาตให้ ท่าน / รองผู้อำนวยการ / ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 800 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ ในระหว่าง เดือนมกราคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายเฉลิมชัย พันมะลี ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-2110-783

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายเฉลิมชัย พันมะลี
วันเดือนปีเกิด	26 มีนาคม 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	26 หมู่ 2 ต.สุขสำราญ อ.ตากฟ้า จ.นครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนภเขตวิทยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศรีนภเขตวิทยา อ.ตากฟ้า จ.นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2534	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านท่าเรือจำง จังหวัดตราด
พ.ศ. 2542	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2547	พธ.บ. (พุทธศาสตรบัณฑิต) จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2553	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ